

Принята  
Педагогическим Советом  
ГБОУ лицея №329  
Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждена

Приказ от 31.08.2023 №49



Директор О.А.Беляева

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

### **«Функциональная грамотность. Читательская грамотность»**

---

(указание направления внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализация данной программы)

для 3 «А» класса

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Лебедева Вера Ивановна

---

(Ф.И.О. учителя, должность)

Санкт - Петербург

---

(наименование города)

2023

---

(год разработки программы)

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Функциональная грамотность. Читательская грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 года № 1241, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576, приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий»;
6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее- СП2.4.3648-20);
9. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН1.2.3685-21);
10. Письма КО от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О направлении ИМП» (о реализации образовательного процесса с применением ЭО, ДОТ);
11. Письма КО от 23.03.2020 № 03-12-259/20-0-1 о направлении методических рекомендаций Минпросвещения об организации обучения с использованием ЭО и ДОТ;

12. Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 №801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений СанктПетербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

13. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

*Целью реализации рабочей программы является создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг у детей, повышение престижности чтения среди младших школьников.*

*Достижение поставленной цели при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:*

1. формирование навыков смыслового чтения;
2. научить осмысленной и результативной работе с научно-популярным текстом;
3. с художественным текстом;
3. освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста;
4. развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.

Основной целью ГБОУ школы №328 является формирование духовно-нравственной социально-успешной личности, владеющей базовыми и ключевыми компетентностями, навыками самоорганизации и самообразования. В качестве механизма достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах социально-значимой деятельности.
- целенаправленное создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

Программа «Функциональная грамотность. Читательская грамотность» по общекультурному направлению соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в ГБОУ школе № 328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.

## **Общая характеристика курса**

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста.

Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Курс программы имеет общекультурное направление, реализуется через занятия внеурочной деятельности.

Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить учеников получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает.

Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять главную и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

## **Описание места курса в плане внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Функциональная грамотность. Читательская грамотность» является линейным курсом. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и предназначена для реализации её учителем начальных классов в 3 классе. Занятия проводятся согласно плану занятий и мероприятий, заявленных в учебной программе. Общее количество часов за год в 3 классе – 34 часа.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы  
«Функциональная грамотность. Читательская грамотность» внеурочной  
деятельности» в 3 классе**

В результате освоения курса «Читательская грамотность» у школьников будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия.

**Личностные УУД:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам; П уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Метапредметные результаты:**

- уметь работать с произведением, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- прогнозировать содержание рассказа до чтения, используя информацию из названия;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг;
- составлять краткие аннотации к прочитанным произведениям;
- участвовать в беседе о прочитанном, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности; П пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- оценивать поведение героев с точки зрения морали; П участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков, литературных играх, викторинах и т.п.

**Мониторинг успешности достижения планируемых результатов**

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения занятий, организации дискуссий;
- системы контролирующих материалов (тесты, викторины по прочитанным произведениям)

**Содержание программы**

***Работа с научно-популярным текстом (22 часа)***

История русского быта. Дары природы. Вкусная красавица. Забава для детей и взрослых. Культурное наследие России. Это любопытно. Живые цветы. Из жизни интересных людей. История одного изобретения. Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако. Хлеб – всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит. Практическая работа №1 Самостоятельное написание научно-популярного текста. Практическая работа №2

Самостоятельное написание научно-популярного текста. Практическая работа №3  
Самостоятельное написание научно-популярного текста.

***Работа с текстами сказок (3 часа)***

О том, как змея стала ядовитой (Австралийская сказка). Сказка о глупой акуле. Весна-красна Г.Скребицкий.

***Работа с художественным текстом (9 часов)***

В. Осеева «Отомстила» Л. Воронкова «Что сказала бы мама» Н. Носов «Леденец» В.Осеева  
«Почему?» Н. Артюхова «Камень» Н. Артюхова «Подружки» Н. Носов «Клякса» В. Драгунский «Сверху, вниз, наискосок»

**Тематическое планирование курса в 3 классе**

Темы разделов	Всего часов	Практическая работа	дискуссия	Работа со словарём	тренинг
Работа с научно-популярным текстом	22	3		4	15
Работа с текстами сказок	3		3		
Работа с художественным текстом	9		9		
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>15</b>

**Основные виды деятельности обучающихся во время занятий** □ Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.
- Работа с текстом.
- Отбор и сравнение материала с использованием разных источников.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

**Основные формы организации занятий**

- Познавательная беседа
- Дискуссия
- Тренинг
- Конкурс
- 
- 

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Функциональная грамотность. 3 класс.

Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**  
<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>    <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>    <https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.