

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ лицея №329
Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждена

Приказ от 31.08.2023 №49



Директор О.А.Беляева

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа внеурочной деятельности

Мир, в котором я живу

(курса, дисциплины)

Комплекс воспитательных мероприятий

(указание направления внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализация данной программы)

для 2 А класса. Срок реализации рабочей программы: 1 год

Жидяева Ольга Анатольевна

(Ф.И.О. учителя, должность)

Санкт-Петербург

(наименование города)

2023

(год разработки программы)

Пояснительная записка

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, моральные нормы выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества.

Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду.

Рабочая программа разработана на основе:

- * Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- * Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- * Планируемых результатов начального общего образования.
- * Учебного плана ГБОУ лицея №329
- * Положения ГБОУ лицея №329 об утверждении структуры рабочей программы.

Цель программы: формирование навыков общения и культуры поведения, обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, личностное развитие каждого сплочение классного коллектива.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о нравственных нормах поведения.
2. Обучать навыкам общения и сотрудничества.
3. Развивать коммуникативные умения в процессе общения.
4. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.
5. Формировать у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
6. Научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.

Программа реализует социально-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1 классе. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения, обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности. Умение слышать друг друга, доносить свое сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщения другого.

Принципы проведения занятий

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- психологическая комфортность.

Формы организации внеурочной деятельности

- беседы, викторины;
- тренинги общения;
- инсценировки;
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;

- просмотр и обсуждение фильмов.

Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ лицея №329 программа «Мир, в котором я живу» реализуется в 1 классе. Общий объем учебного времени составляет 33 недели (по 1 часу в неделю)

Планируемые результаты

Прогнозируемый результат воспитания – нравственный человек – личность, способная принимать решение в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, перед окружающими его людьми.

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование навыков и привычек нравственного поведения;
- обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств;
- накопление и обогащение опыта нравственного поведения школьников путем организации их практической деятельности;
- формирование у детей ответственности за свое здоровье;
- снижение агрессивности в поведении школьников;
- повышение уровня воспитанности школьников;
- повышения уровня сплоченности ученических коллективов;

Регулятивные универсальные учебные действия:

К концу года учащиеся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание программы по разделам:

Раздел 1: «Я и школа»

Правила поведения в школе и общественных местах. Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика. Правила поведения на уроке, перемене, в столовой, библиотеке.

Раздел 2: «Я и окружающие»

Отношение человека к другим людям. Проблема товарищества и дружбы. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Содержание правил культурного поведения. Правила вежливости, гостеприимства

Раздел 3: «Я и семья»

Культура нравственных взаимоотношений старших и младших поколений. Ребенок должен осознавать свой статус в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности.

Раздел 4: «Я и здоровье»

Содержание раздела помогает понять, как нужно заботиться о своем организме, чтобы не болеть, расти крепким и сильным. Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни. Познакомить с правилами ЗОЖ, гигиена тела и жилища, режим труда и отдыха. Научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.

Раздел 5: «Я и труд»

Отношение учеников к труду, людям труда. Бережное отношение к результатам своего труда, к личным вещам. Элементарные представления об основных профессиях. Воспитание трудолюбия. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.

Выпускник начальной школы

Знает

- знает права и обязанности школьника;
- знает правила поведения в школе, классе, на перемене, в раздевалке, столовой, библиотеке, актовом зале;
- знает правила этикета, нормы поведения в гостях;
- знает о значении труда в жизни человека;
- знает о правилах здорового сна, личной гигиене, правильном питании;

Умеет

- умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- умеет уважительно относиться к родителям, школе, педагогам, сверстникам, старшим;
- умеет бережно относиться к труду взрослых;
- умеет слушать и слышать собеседника, высказывать мнение;
- умеет моделировать адекватные формы поведения в конфликте;
- умеет принимать и дарить подарки;
- умеет принимать самостоятельные решения, отвечать за свои поступки;

- умеет бережно относиться к своему здоровью, соблюдать режим дня;
- умеет прощать обиды и налаживать отношения с другом.

2 класс (34 часа)

Тема 1. Устав школы

Беседа о роли Устава в жизни школы. Понятия «конституция», «закон», «устав», «права», «обязанности», «дисциплина». Памятка для учащихся.

Тема 2. Школьные правила безопасного поведения

Беседа о культуре поведения в школе. «Я на перемене», во что играть на перемене.

Видеоролик «Ералаш». Разыгрывание и обсуждение ситуаций.

Тема 3. Мы дежурим

Беседа о социальной роли дежурного в классе и школе, об ответственном отношении к поручению. Загадки. Разыгрывание и обсуждение ситуаций.

Тема 4-5. Учимся общаться

Развитие навыков сотрудничества, игры на сплочение коллектива, умение находить компромисс. Игра «Ты мне нравишься потому, что...». Анализ пословиц, притчи «Умение говорить». Разыгрывание и обсуждение ситуаций.

Тема 6-7. Я – личность. Мои роли

Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице. Разыгрывание сценки. Игра «На остановке»

Тема 8-9. Приветствия и знакомство

Беседа знакомство и правила приветствия в разных странах. Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Игра «Аукцион приветствий». Работа с пословицами и поговорками о приветствиях, встречи и гостеприимстве.

Тема 10. Красота поступков

Ответственность за свои поступки. Викторина. Разыгрывание и обсуждение ситуаций из жизни

Тема 11-12. Я и мои друзья

Понятие «настоящий друг». Пословицы, песни о дружбе. Стихотворение А.Барто «Я люблю ходить вдвоем». Создание памятки «10 законов дружбы». Игра «Какой я друг?»

Тема 13. Мое настроение

Понятие «настроение», «оптимист», «пессимист». Игры «Угадай настроение», «Давайте говорить друг другу комплименты». Стихотворение Ю.Мориц «Грустный петрушка»

Тема 14-15. Прощение обид

Понятие «обида». Беседа влияние обиды на отношения. Разыгрывание и анализ ситуаций. Разыгрывание сценки. Анализ пословиц. Игра «Примирение».

Тема 16-17. Праздничный этикет

Правила хорошего тона, когда вы идете в гости. Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Загадки. Подарок своими руками. Создание памятки. Стихотворение А.Хайта «Правила хорошего тона».

Тема 18. От чего бывает одиноко?

Создание условий для реализации коммуникативных качеств. Инсценировка и анализ ситуаций. Игры «Какой я?», «Разговор через стекло»

Тема 19. Что посеешь, то и пожнешь.

Анализ пословиц, притч, рассказа В Осеевой «Сыновья», Басни Л.Толстого.

Инсценировка и анализ ситуаций. Игры на сплочение.

Тема 20-21. Верность слову

Беседа об ответственном отношении к своим обещаниям. Работа с пословицами и поговорками. Сценка «Честное слово»

Тема 22. Отзывчивость и доброта

Понятие «культура поведения». Анализ рассказа В Осеевой «На берегу реки», стихотворения А. Барто «Друг напомнил мне вчера». Разыгрывание и обсуждение ситуаций.

Тема 23-24. Моя семья - мое богатство

Беседа об уважении к членам своей семьи. Традиции русских семей. Анализ пословиц о семье. Сценка «Мир в семье всего дороже».

Тема 25. Уважение старших - закон жизни людей

Беседа об уважении старших. Анализ пословиц и поговорок об уважении, притчи «Старый дед и внучек»

Тема 26-27. Нравственное отношение в семье

Правила общения в семье. Ответственность друг за друга. Любовь, прощение, терпение – это важные качества, которые объединяют всех членов семьи. Рассказ «Осколки доброты». Инсценировки и анализ ситуаций.

Тема 28. Здоровый образ жизни, что это?

Понятия «режим дня», «спорт», «отдых». Беседа «Секреты питания», «Друзья и враги здоровья», «Закаливание». Инсценировка. Анализ и обсуждение пословиц и поговорок.

Тема 29. Личная гигиена

Беседа об отношении к своему здоровью. Гигиена одежды и обуви. Сказка о микробах. Викторина. М/ф «Личная гигиена».

Тема 30-31. Движение - это жизнь

Беседа «Привычка сохранять здоровье». Беседа об осанке. Работа с пословицами. Игры «Вредно - полезно», «Повторяй-ка»

Тема 32-33. У ленивого Федорки - всегда отговорки

Беседа о трудолюбии. Анализ пословиц и поговорок о лени. Басня И.А. Крылова «Обезьяна». Создание памятки «Избегайте этих выражений». Сценка «Лень»

Список литературы

- Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Ключева Н.В. Касаткина Ю.В.. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы / сост. Козлова М.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
- Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М.: Просвещение, 1993.
- Максакова В. И. Организация воспитания младших школьников. – Москва, 2003.
- Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе.- М: АРКТИ, 2007г

- Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Ключева Н.В. Касаткина Ю.В.. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы / сост. Козлова М.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
- Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М.: Просвещение, 1993.
- Максакова В. И. Организация воспитания младших школьников. – Москва, 2003.
- Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе.- М: АРКТИ, 2007.

Интернет ресурсы