

Принята

Педагогическим Советом

ГБОУ лицея №329

Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждена

Приказ от 31.08.2023 №49



Директор О.А.Беляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Клуб юных петербуржцев»
на 2023-2024 учебный год
для 4 класса
(34 часа, 1 час в неделю)

Составитель

Холистов Д.С.

Санкт – Петербург

2023

Пояснительная записка

Изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга», интегрирующего знания об историко-культурном наследии города, основных достопримечательностях и архитекторах, а также формирования чувств патриотизм и принадлежности к Российскому государству, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотического чувства и эстетического восприятия,
- расширение эмоционально-чувственной сферы обучающихся,
- пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга,
- чувства сопричастности к культурной жизни города.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладеть предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- способствовать освоению знаний об основных культурно-исторических памятниках Санкт-Петербурга;
- создать условия для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- обучить рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитать уважительное и бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России;
- сформировать патриотизм как форму гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

В свете новых стандартов образования, именно активность обучающихся признаётся основой достижения. Знания не передаются в готовом виде, а строятся самими обучающимися в процессе познавательной и исследовательской деятельности.

В основе рабочей программы лежит патриотическое воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Программа направлена на формирование чувства преданности своему государству, гордости за принадлежность к великому народу, к его истории, свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

В основу рабочей программы также входит интерактивное обучение, способствующее задействованию различных методик преподавания и форм взаимодействия. Использование интерактивных образовательных ресурсов помогает обучающимся повышать мотивацию и интерес к обучению. Интерактивные формы проведения занятий оказывают многоплановое воздействие на обучающихся и способствуют эффективному усвоению учебного материала.

Рабочая программа включает в себя следующие *принципы*: принцип культуuroлогичности, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии, принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности и принцип научности и содержания.

Общее число часов, отведённых на изучение курса в четвертом классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://www.school.edu.ru/>
3. <http://1sentyabrya.ru/>
4. <http://kinder-online.ru/>
5. <http://window.edu.ru/resource/900/56900>

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – внеурочные занятия.

Формы проведения занятия: онлайн путешествие, экскурсия, викторина, игра, открытие, исследование.

Виды и формы контроля

Вид контроля: фронтальный, групповой, комбинированный.

Формы контроля: игровая викторина.

Используются безоценочные критерии.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами; выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- воспитывать гражданско-патриотическую любовь к своей Родине и к своему городу;
- воспитывать культуру общения;

Развивающие:

- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации;
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

В курсе «История и культура Санкт-Петербурга» для 4 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления о Санкт-Петербурге, основанного на островах в дельте реки Невы по воле императора Петра I; о наиболее значимых, запоминающихся архитектурных памятниках города и их создателях; о

государственных символах; о музеях, соборах и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и обучающихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Методы обучения

Реализации задач курса «История и культура Санкт-Петербурга» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому обучающемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.
2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга является привлечение средств наглядности:

1. Цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. Карты города, области.
3. Видеоматериалы, презентации.

Рабочая программа «История и культура Санкт-Петербурга» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности обучающихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а также строгое

дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты

- Введение ребенка в мир книги, искусства, театра;
- развитие общей культуры ребенка, приобщение его к духовному богатству современной цивилизации;
- создание условий для эмоционально-нравственного развития личности ребёнка на основе знакомства с книгой, с произведениями искусства;
- развитие способности детей к глубокому личностному восприятию художественных произведений;
- развитие потребности всматриваться и вдумываться, осознавать и интерпретировать информацию, представленную в визуальных образах;
- формирование понимания обучающимися терминов и понятий: «красота», «гармония», «духовный мир человека», самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности;
- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- способствование проявлению уважения к истории и культуре Санкт-Петербурга;
- формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные УУД

1. Патриотическое воспитание

- сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России;
- знания Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;
- уважение достижения отечественных мастеров культуры.

2. Гражданское воспитание

- знание основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- сформированность чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- знания героического исторического прошлого России, а также сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа.

3. Ценности познавательной деятельности

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для

формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

4. Духовно-нравственное воспитание

- развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, традициям народов родного края, России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- уважительное и заботливое отношение к согражданам через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Метапредметные УУД

1. Познавательные универсальные учебные действия

- повышение творческой активности и самостоятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме (текста, иллюстраций, интерактивного видео, таблицы);
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования разных поисковых источников.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

- выполнение учебных действий в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные УУД

Предметные результаты освоения курса «История и культура Санкт-Петербурга» включают освоение знаний в рамках изучения основных достопримечательностей Санкт-Петербурга. В ходе реализации программы будут достигнуты следующие результаты:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в проведении социологических опросов и интервью;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.
- сформировано умение находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- умение работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- умение решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- извлечение информации из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- умение ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- умение объяснять и использовать понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города»;
- умение грамотно произносить, писать и использовать *термины и понятия*, обозначенные в программе;
- умение перечислять петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного;
- умение называть конкретные экспонаты и городские объекты (соответственно программе), узнавать их по изображению и рассказывать о них как памятниках культурного наследия мира и Петербурга (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем);
- умение перечислять петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого (соответственно программе) и рассказывать о них как об *уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия* (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем);
- называть фамилии конкретных создателей памятников петербургского наследия;
- соотносить фамилию и конкретный памятник \ объект архитектуры;
- рассказывать о вкладе конкретного человека в формирование петербургского наследия;

- разъяснять причины появления подлинных и стилизованных памятников, а также причины их сохранения.

Контроль и оценка умений и навыков

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий осуществляются обучающимися.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практические занятия
1	Вводный урок. Санкт-Петербург – город музеев.	1	
2	Музеи на стрелке Васильевского острова	1	
3	Площадь искусств. Михайловский театр. Здание Филармонии.	1	
4	Михайловский дворец. Русский музей.	1	
5	Площадь Островского.	1	
6	Российская национальная библиотека	1	
7	Театр имени А.С. Пушкина(Александринский театр).	1	
8	Елисеевский магазин. Театр комедии.	1	
9	Театральная площадь.	1	
10	Санкт-Петербургские храмы.	1	
11	«Мосты повисли над водами...». Мосты через реки и каналы.	1	
12	«В гранит оделася Нева...»	2	
13	«Твоих оград узор чугунный...»	1	

14	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре.	1	
15	Атланты и кариатиды. Герои мифов в скульптуре.	1	
16	Животные в скульптуре. Звери и птицы. Фантастические животные.	1	
17	Жители невских берегов. Из истории приневских земель.	1	
18	Невские крепости. Кронштадт.	1	
19	Петропавловская крепость. Петропавловский собор.	3	
20	Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	1	
21	Петровское барокко. Меншиковский дворец.	1	
22	Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого		
23	Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство.		
24	Александрово-Невская лавра.		
25	Невский проспект.		
26	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко.		
27	Как учили детей в Петербурге 18 века.	2	
28	Пушкинский Петербург		
29	Пригороды Санкт-Петербурга		
30	Городская жизнь в 18-19 веках		
31	Транспорт в Санкт-Петербурге 18-19 веков		
32	Чему и как учили детей в Петербурге 19 века		
33	Ленинград – город-герой		
34	Итоговое занятие.		

Итого:	34
--------	----

**Календарно-тематическое планирование
История и культура Санкт-Петербурга 1 класс**